

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа № 28 имени героев Эльтигена»

298313 Керчь, Кавказская 1, тел. 3-50-30, e – mail: kosch28@yandex.ru

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ г.Керчи РК «Школа №28 имени героев
Эльтигена» Протокол №1 от 19.01.2019

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора от 21.01.2019 №16 МБОУ
г.Керчи РК «Школа №28 имени героев
Эльтигена»

Директор  З.С.Шульман



**Положение об организации работы по профилактике борьбы с
наркоманией в МБОУ г.Керчи РК «Школа №28 имени героев
Эльтигена»**

Учитывая актуальность профилактики наркомании, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, *целью* которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной если:

1. подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие

1) органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

2) специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- 1) возраста детей;
- 2) степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- 1) социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- 2) психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- 3) образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа осуществляется в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- 1) согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- 2) анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность: Работа по профилактике ведётся систематически, а для этого все принимаемые меры сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных направления работы школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

2) Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики

Этапы работы

Первый этап диагностирующий

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- 2) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- 3) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
- 4) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- 1) подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- 2) подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;

3) подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) тренинг;
- 7) ролевая и деловая игра;
- 8) мозговой штурм;
- 9) круглый стол;
- 10) дискуссия;
- 11) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия

решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
 - 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
 - 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя
- Социально-психолого-педагогическая служба

Школьный психолог обеспечивает:

- 1) организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- 2) психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- 3) психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- 4) выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- 5) организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- 1) организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- 2) систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях, организуют постоянную работу внутришкольного наркопоста.

Наркомания сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только наркомана, но и всю его семью. Именно поэтому одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- 1) проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- 2) родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;

- 3) организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;
- 4) организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей;
- 5) работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- 6) психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;

Значение системы работы школы по профилактике наркомании:

- 1) воспитание подрастающего поколения в духе неприятия наркотических веществ;
 - 2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
 - 3) развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
 - 4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;
- развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми

С положением ознакомлены:

1. Олейник В.Ю.
2. Завгородний В.В.
3. Микульските С.И.
4. Клименко С.И.
5. Ефанова Д.С.
6. Костыря Н.К.
7. Алиева Ф.Ф.
8. Кочевина Е.В.
9. Панькова Т.М.
10. Недужко Н.В.
11. Рольян Н.

12. Палий Н.А.
13. Шупульинк С.Г.
14. Палеев В.П.
15. Завгородняя В.В.
16. Дончик П.И.
17. Мухлади А.М.
18. Коган Е.А.
19. Биляк В.П.
20. Топчий Н.Ю.